



Szkoła Grupowej Superwizji Edukacyjnej

Kompleksowy program rozwijający umiejętności prowadzenia superwizji edukacyjnych w grupach

- Ponad 100 godzin intensywnych warsztatów, superwizji i profesjonalnego rozwoju
- Naucz się, jak systemowo wspierać edukatorów, trenerów, nauczycieli w ich rolach



IDEA I SENS

Grupowych superwizji edukacyjnych



W naszej Szkole nauczysz się, jak prowadzić grupowe superwizje edukacyjne. Poniżej znajdziesz opis tej metody pracy.

- **Edukacyjna superwizja grupowa** to zaawansowana, profesjonalna metoda **rozwoju kompetencji zawodowych** dla osób pracujących w profesjach edukatorów, **nauczycieli i trenerów**. Jej celem jest **pogłębiona analiza praktyki, wyzwań zawodowych** oraz **procesów edukacyjnych**, które prowadzą osoby w niej uczestniczące. Superwizja daje szansę na zatrzymanie się nad codzienną pracą, **nadawanie znaczeń własnym działaniom** oraz **rozwijanie perspektywy refleksyjnego praktyka**.
- Pod okiem superwizora osoby uczestniczące w grupie **rozwijają kompetencje wspierania procesu uczenia się, doskonałą umiejętność relacyjne, komunikacyjne i refleksyjne**, a także **wzmacniają zdolność do świadomego zarządzania dynamiką grupową i relacjami edukacyjnym**. Superwizja umożliwia **identyfikowanie** oraz **analizowanie trudności** pojawiających się naturalnie w tych profesjach, a następnie **poszukiwanie skutecznych, etycznych i adekwatnych rozwiązań** opartych na wiedzy, doświadczeniu oraz zasobach grupy.
- Jako metoda pracy rozwojowej superwizja służy nie tylko doskonaleniu profesjonalnych umiejętności, lecz **wspiera także dobrostan zawodowy**. Przeciwdziała nadmiernemu obciążeniu pracą, **zmniejsza ryzyko wypalenia zawodowego** i wzmacnia odporność psychiczną w kontekście długoterminowego funkcjonowania w rolach edukacyjnych. Umożliwia także **budowanie dojrzałej tożsamości zawodowej**. W konsekwencji superwizja wspiera **czerpanie satysfakcji i poczucia sensu z pełnienia roli profesjonalnej**, co przekłada się na **jakość procesów edukacyjnych** oraz **trwałość rozwoju zawodowego**.



PROGRAM

Zjazd I: Dynamika sytuacji edukacyjnej oraz siły sprzyjające tworzeniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności i przekształcaniu postaw osób uczących się

W trakcie szkolenia:

- Poznasz model integrujący teorie uczenia się z systemowym spojrzeniem na sytuację edukacyjną, który pozwoli łatwiej identyfikować i głębiej rozumieć potencjalne obszary pracy superwizyjnej.
- Rozwiniesz umiejętności pogłębiania refleksji i zbliżania w doświadczeniu osób uczestniczących w superwizji istotnych czynników kształtujących ich procesy edukacyjne.
- Pogłębisz i uporządkujesz własne rozumienie sił wspierających procesy uczenia się i rozwoju ludzi.

Zjazd II: Proces rozwoju osoby uczestniczącej w edukacji superwizji grupowej

W trakcie szkolenia:

- Pogłębisz i uporządkujesz wiedzę na temat czynników wspierających rozwój tożsamości zawodowej edukatorów.
- Poznasz model transformacyjnego uczenia się, który wspiera rozwój tożsamości zawodowej.
- Zidentyfikujesz kluczowe dylematy profesjonalnej roli edukatora (nauczyciela, trenera) i sposoby radzenia sobie z nimi w toku codziennej pracy i rozwoju zawodowego.

- 6 dwudniowych zjazdów szkoleniowych
- Własne doświadczenie superwizyjne
- Praca w grupie na własnych doświadczeniach
- Wsparcie rozwoju profesjonalnej roli superwizora edukacyjnego

2

Zjazd III: Doświadczeniowy model superwizji edukacyjnej

W trakcie szkolenia:

- Poznasz, osadzony w teorii uczenia się na podstawie doświadczania i ujęciu psychodynamicznym, doświadczeniowy model edukacyjnej superwizji grupowej.
- Nauczysz się, jak prowadzić grupę według różnych wariantów doświadczeniowego modelu superwizji.
- Poznasz techniki wspierające rozwój czterech kluczowych zdolności przekształcania doświadczenia w rozwój.

Zjazd IV: Metody, techniki i umiejętności superwizora edukacyjnego

W trakcie szkolenia:

- Poznasz i przećwiczysz bardziej i mniej dyrektywne metody pracy w ramach superwizji.
- Nauczysz się, jak różnymi interwencjami indywidualnymi i grupowymi wspierać uczestników superwizji w korzystaniu z zasobów własnych i grupy.
- Pogłębisz umiejętności uważnej, bliskiej pracy w kontakcie z doświadczeniami uczestników i grupy.



PROGRAM

4

Zjazd V: Proces grupowy i zjawiska grupowe wspierające rozumienie i rozwój uczestników superwizji

W trakcie szkolenia:

- Poznasz i uporządkujesz wiedzę oraz rozumienie dynamiki procesu grupowego.
- Poszerzysz wachlarz interwencji pozwalających intensyfikować lub hamować proces grupowy w grupie superwizyjnej.
- Nauczysz się identyfikować i korzystać z procesu równoległego w tworzeniu hipotez wspierających rozwój uczestników superwizji.

Zjazd VI: Praca indywidualna na tle grupy superwizyjnej

W trakcie szkolenia:

- Poznasz ramy - możliwości i granice - pogłębionej indywidualnej pracy z uczestnikiem zgłaszającym swój problem superwizyjny w grupie.
- Zdobędziesz wiedzę i przećwiczysz umiejętności identyfikowania źródeł indywidualnych trudności oraz facylitujące proces poszukiwania i wdrażania rozwiązań.



Po ukończeniu Szkoły Grupowej Superwizji Edukacyjnej będziesz umiał(-a):

5

- **Zaprojektować i strukturyzować proces superwizyjny**, aby tworzyć bezpieczne, wspierające i stymulujące środowisko pracy i rozwoju.
- **Stworzyć i utrzymywać bezpieczną przestrzeń pracy**, sprzyjającą pogłębianiu **zaufania** oraz **autentycznego kontaktu** osób uczestniczących w superwizjach grupowych z **doświadczeniem własnym i innych ludzi**.
- **Facylitować proces dialogu, wymiany myśli i pogłębiania refleksji** uczestników nad ich **praktyką i tożsamością zawodową**.
- **Wesprzeć ich w odnajdywaniu efektywnych sposobów pracy dydaktycznej** oraz budowaniu **świadomego, autentycznego kontaktu** z rolą, metodą, uczniem i grupą.
- **Dostrzegać i korzystać z dynamiki grupy** i zjawisk interpersonalnych pojawiających się w grupie, aby **pogłębiać i wzmacniać procesy uczenia się** i rozwoju uczestników oraz uczestniczek superwizji.



Po ukończeniu Szkoły Grupowej Superwizji Edukacyjnej będziesz umiał(-a):

6

- **Wspierać ich w odnajdywaniu własnych zasobów,** budowaniu większej odporności psychicznej i elastyczności emocjonalnej oraz minimalizowania źródeł stresu czy ryzyka wypalenia zawodowego.
- Z zaangażowaniem **korzystać ze swojego doświadczenia,** modelując i kształtując postawy uczestników m.in. w aspekcie tożsamości zawodowej, świadomości własnych granic, zasobów oraz odpowiedzialności.
- **Elastycznie dopasowywać metody i techniki pracy** do jakości zgłaszanych problemów, dynamiki grupy oraz indywidualnych wyzwań osób uczestniczących w superwizji.
- **Wzmocnić też siebie we własnej roli zawodowej** oraz odkryć i rozwinąć osobiste zasoby, pozwalające z zaangażowaniem i satysfakcją podejmować wyzwania codziennej pracy i długofalowej kariery zawodowej.

INFORMACJE ORGANIZACYJNE



Szkoła obejmuje:

- 6 dwudniowych zjazdów szkoleniowych (w trybie stacjonarnym)
- 5 zadań wdrożeniowych pomiędzy zjazdami
- 2 indywidualne konsultacje

Pracujemy w stałych, małych grupach - pozwalających na pogłębioną refleksję, ćwiczenie umiejętności oraz pracę na doświadczeniu uczestników.

Terminarz:

- Piątki 12.00 - 19.00
- Soboty 09.00 - 17.00



Zjazd I

16-17.10
(2026)

Zjazd II

13-14.11
(2026)

Zjazd III

11-12.12
(2026)

Zjazd IV

15-16.01
(2027)

Zjazd V

19-20.02
(2027)

Zjazd VI

19-20.03
(2027)

Cena:

8 500 zł netto

Zapraszamy do udziału.
Po więcej informacji - napisz!

kontakt@dialogiizmysly.pl

7

TRENERZY PROWADZĄCY



Joanna Krajewska - dr nauk humanistycznych, wykładowczyni akademicka, trenerka umiejętności psychospołecznych, certyfikowana coachka Instytutu Gallupa, certyfikowana team coachka, nauczycielka i superwizorka analizy transakcyjnej w kontrakcie z EATA w obszarze organizacji (PTSTA-O). Współwłaścicielka Ośrodka Dialogi i Zmysły, który wydał książkę D. i A. Kolbów "Uczenie na podstawie doświadczania. Podręcznik dla edukatorów, trenerów i coachów".

Wojciech Busiel - psycholog, superwizor, certyfikowany trener II stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, psychoterapeuta; posiada też certyfikat Polskiej Szkoły Coachingu Kontrakt. Specjalizuje się w projektowaniu i prowadzeniu procesów rozwoju kompetencji interpersonalnych Współwłaściciel Ośrodka Dialogi i Zmysły który wydał książkę D. i A. Kolbów "Uczenie na podstawie doświadczania. Podręcznik dla edukatorów, trenerów i coachów".



DIALOGI I ZMYŚŁY

Naszymi obszarami zainteresowania są różne zagadnienia związane z uczeniem kompetencji interpersonalnych, pracą z grupą, wykorzystaniem grupowej dynamiki do facylitacji rozwoju indywidualnego i zespołowego. W tych obszarach nieustannie się rozwijamy i zabieramy głos, dając innym profesjonalistom kolejne, wierzymy, że wartościowe, treści inspirujące do refleksji, doświadczania i dalszych poszukiwań. Przez lata naszych doświadczeń praktycznych i studiów teoretycznych, poznaliśmy wiele teorii metod, dzięki którym ludzie uczą się kompetencji interpersonalnych. Zetknęliśmy się w tym czasie z różnymi szkołami i ujęciami oraz na własnym doświadczeniu przetestowaliśmy wiele z nich. Udało nam się dzięki temu dokonać ważnych rozstrzygnięć, które pozwalają nam teraz, z coraz większą pewnością, projektować i prowadzić efektywne procesy rozwojowe (zarówno w obszarach uczenia kompetencji, jak i rozwoju zespołów czy organizacji) oraz mówić otwarcie, co i z jakiego powodu, naszym zdaniem może mieć większą wartość w tego rodzaju pracy.

W razie pytań - nie wahaj się skontaktować!